

O PAPEL DO PROFESSOR COMO MEDIADOR NO DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE INFANTIL.

Fernanda Pagotto Businaro, Prof^ª. Dr^ª. Suselaine Aparecida Zaniolo Mascioli. UNESP/FCL, Araraquara, Pedagogia, fernandabusinaro@hotmail.com.

Palavras Chave: *Mediação, Psicomotricidade, Professor.*

Introdução

Apresenta-se aqui um recorte de pesquisa que se encontra em andamento. O indivíduo é um ser social e está cercado por condições que os determinam homem. Segundo MUKHINA (1996) a experiência social é a maior e melhor arma para o desenvolvimento psíquico da criança, assim construirá as suas qualidades psíquicas e as propriedades de sua personalidade. A criança em sua integridade apresenta funções e domínios distintos. Assim, a psicomotricidade baseia-se em uma concepção unificada da pessoa, que inclui as interações cognitivas, sensoriomotoras e psíquicas na compreensão das capacidades de ser e de expressar-se, a partir do movimento, utilizando o corpo como mediador. Por meio da experiência escolar fundamentada pela mediação do professor, a psicomotricidade infantil pode ser estimulada na medida em que existam atividades intencionadas e bem planejadas. Como afirma Mascioli (2004) os jogos educativos, quando envolvem o movimento e a expressão corporal no espaço escolar podem auxiliar o processo ensino aprendizagem e também o desenvolvimento de habilidades infantis necessárias para o avanço escolar.

Objetivo

Este trabalho tem como objetivos:
Investigar a importância da psicomotricidade no ambiente escolar e nas ações pedagógicas;
Analisar o papel do professor como mediador do desenvolvimento psicomotor da criança.

Material e Métodos

Pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo com base de dados pautada em artigos científicos, livros, teses e documentos legais.

Resultados e Discussão

Neste momento inicial dos estudos podemos afirmar apoiadas em MASCIOLI (2004, p. 30-31) que "o ser humano está sempre descobrindo e aprendendo coisas novas, em todas as fases de sua vida, usando seu corpo tanto para se comunicar como para desenvolver seu pensamento. Na infância ainda mais, pois, por meio de atividades psicomotoras e lúdicas, a criança explora o mundo que a cerca, em um processo de busca, de troca, de interação e de apropriação de conhecimentos."

Para OLIVEIRA (1997) a psicomotricidade no ambiente escolar atua não somente como uma educação, mas também em uma reeducação para desenvolver as habilidades psicomotoras ainda não integradas à criança. O educador auxilia, portanto, nas dificuldades existentes no aluno influenciado pelo seu meio sócio, econômico, cultural ou familiar através da forma lúdica da corporeidade favorecendo o desenvolvimento da psicomotricidade. O papel do professor mediante a literatura estudada é essencial no momento em que escolhe as atividades, os materiais e prepara o ambiente, pois, estará assim, estimulando e possibilitando mediações no desenvolvimento psicomotor infantil.

Conclusões

Identificamos que o estímulo à psicomotricidade colabora para um melhor desenvolvimento da criança em sua fase escolar para fins de equilíbrios, coordenação global e fina, lateralidade, a estrutura espacial e a estrutura temporal que visam o sucesso escolar através do corpo em movimento junto ao desenvolvimento cognitivo. Assim, concluímos que cabe ao educador em sua capacitação profissional agir de acordo com cada especificidade da criança, prezando por sua integridade, não somente o seu avanço cognitivo, mas, também auxiliando na superação das dificuldades que a impossibilitam de realizar atividades com êxito.

Agradecimentos

Como forma de agradecimento, sou grata à Prof^ª. Dr^ª. Suselaine Aparecida Zaniolo Mascioli pela orientação, apoio e confiança. Também agradeço a Deus pela minha vida, família e amigos.

¹ MASCIOLI, Suselaine Aparecida Zaniolo. **A utilização de jogos com o movimento como recurso didático: Diversificando as formas do ensinar e do aprender.** Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2004.

² MUKHINA, Valéria. **Psicologia da Idade Pré-Escolar.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.

³ OLIVEIRA, Gislene De Campos. **Psicomotricidade: Educação e Reeducação num Enfoque Psicopedagógico.** Petrópolis: Editora Vozes, 1998.